

Управление образования администрации  
Карагайского муниципального округа Пермского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Рекомендована:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г.



Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
Балуева Г.Ю.  
«31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности  
«Эколята»

Возраст детей: 8-10  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Фадеева Лидия Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования детей

с. Карагай 2023г

## 1. Пояснительная записка

Обострение экологических проблем в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Младший школьный возраст - следующий этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 19.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4 июля 2014г. №41), Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Дом детского творчества»

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эколята» представлено описание системы работы по формированию экологических представлений у детей.

Программа «Эколята» является модифицированной, имеет естественнонаучную направленность.

#### **Актуальность программы.**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Дети младшего школьного возраста объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Экологическое самосознание у детей младшего школьного возраста сформировано недостаточно, в большей степени превалирует потребительское отношение к природе. Дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Все вышеприведенные данные послужили необходимостью разработки данной общеразвивающей программы, которая подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям - живым существам, являющимся нашими друзьями, младшим братьям, помощниками, кормильцами, за жизнь которых все мы несем ответственность.

#### **Новизна программы.**

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Познание экологии частично связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

**Педагогическая целесообразность** данной программы объясняется тем, что дети младшего школьного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального

окружающего мира. Поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

1. Внесение в банк памяти учащихся сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т. д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно - следственные связи, существующие в природе;

2. Запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

### **Педагогические принципы:**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Наглядность. Наличие дидактических материалов.

6. Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

7. Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

8. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

9. Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

**Цель:** привитие основ экологической культуры у младших школьников.

### **Задачи:**

- ✓ расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- ✓ развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- ✓ обогащать представление детей о природе родного края;
- ✓ формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности;
- ✓ формировать представления о взаимосвязях в природе;
- ✓ закреплять умения правильно вести себя в природе.

### **Режим занятий.**

Программа составлена для детей младшего школьного возраста. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, \_\_\_ часа в год. Срок реализации программы – 1 год. Форма обучения – очная.

Возраст учащихся: 8-10 лет.

### **Формы и методы работы**

- ✓ игра;
- ✓ беседа;
- ✓ иллюстрация;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ практическая работа;
- ✓ наблюдение.

**Условия для реализации программы:** занятия проводятся в просторном, светлом кабинете. Вспомогательное оборудование и мебель: мультимедийное оборудование, столы, стулья, карандаши, бумага, картинки животных и растений.

При реализации программы используются аудио - и видеоматериалы, различные игровые формы, что делает занятия не только более интересными, эмоционально яркими, но и способствует лучшему усвоению предлагаемого материала. Учебные занятия проводятся в нескольких формах, дополняющих друг друга и делающих усвоение учебной программы более эффективным: теоретическая форма занятий – это знакомство с определенным учебным материалом в соответствии с программой обучения, а также работа с научно-популярной экологической, художественной литературой, с русским и мировым фольклором, с образцами изобразительного искусства. Практическая форма занятий предполагает работу с различными коллекциями, моделями, муляжами и т.д.

Игровые занятия - активное использование различных игр. Игра является не только средством отдыха детей на занятии, но и выполняет ряд дидактических задач. В игре наиболее ярко проявляются личностные качества каждого ребенка и появляются возможности для коррекции его поведения. Кроме того, игра является способом взаимодействия детей, она дает им первичные навыки социокультурного поведения, совместной

целенаправленной деятельности. Более того, игра позволяет развивать внимание, воображение, фантазию, находчивость ребенка, его наблюдательность, умение формулировать и решать возникающие перед ним задачи. Наконец, игра дает эффект «личного присутствия», «проживания» ситуации, что делает процесс обучения более достоверным, эмоционально окрашенным, интересным для детей и, следовательно, лучше понимаемым и запоминаемым. Однако важно, чтобы игра, вместе с тем, оставляла место для тайны, не превращала бы сокровенное в банальное.

Характерной чертой методики экологического воспитания младших школьников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Становится ясной та роль, которая отводится в экологическом воспитании созданию зоны природы, – рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, проживающие в нормальных (с экологической точки зрения) условиях. Эти условия находятся в полном соответствии с потребностями и эволюционно сложившейся приспособленностью живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования (поведения). На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера, организуется диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и экспериментально-опытную работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

По окончании освоения программы учащиеся должны **знать**:

- ✓ многообразии животных и растений;
- ✓ роль живой и неживой природы в жизни человека;

- ✓ о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- ✓ как нужно ухаживать за домашними животными; особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются;
- ✓ различие живой и неживой природы;
- ✓ стадии роста и развития растений;
- ✓ что такое вода, воздух, солнце, почва;
- ✓ характеристики предметов, их свойства и качества;
- ✓ особенности роста и развития человека.
- ✓ многообразие растительного мира.

### **Уметь:**

- ✓ объяснять экологические зависимости;
- ✓ устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ✓ называть условия, необходимые для жизни и роста растений и животных;
- ✓ ухаживать за домашними животными и растениями;
- ✓ без труда выражать свое отношение к живой природе;
- ✓ устанавливать связь между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных;
- ✓ различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- ✓ выделять части комнатных растений: листья, цветы, стебли;
- ✓ производить группировку «живое», «неживое»;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- ✓ делать элементарные выводы и умозаключения;
- ✓ правильно называть времена года и их признаки.

### **Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации.**

Оценка уровня усвоения дополнительной общеразвивающей программы проводится 2 раза в год: в декабре, по окончании I полугодия (текущая аттестация) и в мае, по итогам учебного года (промежуточная) или по итогам всего курса обучения (итоговая). Для проведения текущей аттестации задания составляются в соответствии с календарно-тематическим планом, исходя из объема изученного материала за полугодие; для проведения итоговой аттестации - исходя из объема изученного материала за учебный год.

## 2. Учебно-тематическое планирование 1 года обучения

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Живая и неживая природа	14	10	4
3	Человек	16	10	6
4	Растительный мир	14	8	6
5	Животный мир	10	6	4
6	Лесные ремёсла	4	2	2
7	Мой дом за окном	4	2	2
8	В сетях жизни	4	2	2
9	Общий дом - общие проблемы	2	1	1
10	Итоговое занятие	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>



## Содержание программы 1 года обучения

### Раздел № 1: «Вводное занятие».

*Теория:* введение. Понятие экология. Экология как наука. Техника безопасности.

*Практическая работа:* просмотр видео-фильмов: «Улыбка природы», «Мальчик и Земля», «Наш дом-природа»

### Раздел № 2: «Живая и неживая природа».

*Теория:* различие живой и неживой природы. Выделение отличительных признаков живой природы. Характерные этапы развития живых организмов. Люди - часть природы. Факторы, необходимые для роста и развития живых объектов: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение. Заповедники нашей страны. Ответственность и бережное отношение к родной природе. Красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять. Растения и животные, их отличительные признаки. Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных. Лес и его обитатели. Взаимозависимость обитателей лесного сообщества. Пищевая зависимость друг от друга. Экологические цепочки. Понятия «хищник», «травоядное». Приспособленность хищников к добыванию пищи. Свойства песка, глины, камней, их особенности. Место данных материалов в природе, как они добываются, как их использует человек. Вода, ее свойства. Роль воды в жизни человека и живых организмов. Вода в природе: родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п. Круговорот воды в природе.

*Практическая работа:* игры «Живое - неживое», «Летает - не летает», «Угадай, что в мешочке», «Съедобное – несъедобное», «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?», «Ручеек», «Мы – капельки», «Цепочки реки». Рассмотрение иллюстраций из пособия «Жизненный цикл животных». Отгадывание загадок. Просмотр видео-фильмов: «Красная книга», «Заповедники России», «Вода в природе».

### Раздел № 3 «Человек».

*Теория:* человек и его окружение. Человек и его жилище. Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания. Все мы — соседи по планете. Как устроено тело человека. Забота о своем здоровье. Ситуации, приносящие вред здоровью. Органы чувств, их значение в жизни человека. Назначение мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека. Возможности движения различных частей тела. Назначение и работа сердца. Органы дыхания. Моя безопасность. Типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома; при возникновении пожара. Предметы, опасные для жизни и здоровья. Последствия неосторожного обращения с опасными предметами.

*Практическая работа:* опыты с водой из серии «Волшебница-вода». Составление алгоритма действия «Режим дня в школе и дома». Опыт «Что будет, если у человека не будут сгибаться суставы?». Изготовление коллективного стенда «Соблюдайте правила безопасности» (знаки запрещающие, предупреждающие и разрешающие).

Игры: «Уроки Мойдодыра» (как правильно мыть руки), «Чистим зубы ежедневно», «На приеме у окулиста, отоларинголога», сюжетно-ролевая игра «Больница», игра «Поликлиника», «Зарядка», «Доскажи словечко», «Дорога», «Пожарные», «Полиция». Просмотр видеофильмов «Строение человека», «Органы чувств», «Если ты дома один», «Опасные предметы».

#### **Раздел № 4 «Растительный мир».**

*Теория:* рост и развитие растений. Связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Знакомство со строением растений. Корень, его функциями и видоизменениями. Представление о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Установление причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Знакомство со стеблем, его функциями и видоизменениями. Зависимость всего живого от состояния растительного покрова, Знакомство с функциями и видоизменениями листа. Различие деревьев и кустов по стволу, веткам, особенностям почек. Растительный мир Земли. Значение растений, их строение и умение приспосабливаться к условиям внешней среды. Дикорастущие и культурные растения, правила их сбора. Травы, кустарники и деревья, их распознавание по составным частям. Строение цветка, его функции и видоизменения. Строение плода, его функции и видоизменения. Обобщение растений по существенным признакам. Представление о природных явлениях. Зависимость сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Свойства солнечных лучей. Лекарственные растения. Взаимосвязь растительного мира и человека. Правилам сбора и сушки лекарственных растений. Первоначальные представления о составе почвы. Виды почвы в связи с климатическими особенностями. Приспособленность растений к жизни в различных экосистемах.

*Практическая работа:* «Влияние света, тепла и воды на жизнь растений», опыты из серии «Стебель», опыты из серии «Листья». Наблюдения за тенью, сезонными изменениями в природе. Рассмотрение набора открыток «Растения на службе у человека».

Игры: «Подбери пару: к семечку - взрослое растение», «От зернышка до булочки», «Следопыты», «Кто быстрее?», «Найди по описанию», «Кто где растет?», «Какие части есть у растения?», «Составь растение из карточек», «Где у растения ...?», «Что где растет», «Что сначала, что потом», «Где спрятался Флорик?», «Растения разных континентов», «Помощники растений», «Узнай, чей лист», «С какого дерева листок», «Карлики и великаны», «Найди цветок в букете», «Овощи и фрукты», «Вершки и

корешки», «Съедобное - несъедобное», «Урожай». Просмотр видеофильмов «Разнообразие растительного мира на Земле», «Эти удивительные растения», «Строение плода», «Почва», «Мир лекарственных трав». Рассматривание иллюстраций.

### **Раздел № 5 «Животный мир».**

*Теория:* многообразие животного мира. Взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг, лес. Влияние неблагоприятных экологических факторов на жизнь человека, растений и животных в условиях городской среды. Экосистемы. Взаимосвязь животных и растений в условиях жизни в экологических системах. Многообразие подводного мира. Разнообразие обитающих на поверхности воды и вдоль пруда водных и околоводных организмов. Красота природы у водоемов. Бытовой мусор у водоемов. Вред удобрений.

*Практическая работа:* рисование отдельных видов растений и животных водоемов, рассматривание иллюстраций. Беседы по картинкам

Игры: «Поиск насекомых в природе», «Что растет на лугу?», «Кто живет на лесу?», «Я знаю пять рыб», «Звери, птицы, рыбы». Просмотр видеофильмов «Животный мир», «Кто живет в лесу», «природа луга», «Подводный мир», «Экосистема».

### **Раздел № 6 «Подводное царство».**

*Теория:* Рыбы. На какие группы делятся рыбы. Какие виды. Где обитают. Удивительные факты о рыбах.

*Практическая работа:* интеллектуально-творческая игра «Удивительный мир подводного царства»

### **Раздел № 7 «Зелёный символ Карагайского района».**

*Теория:* Значение леса. Хвойный лес. Лиственница-зеленый символ Пермского края. Свойства древесины. Растительный мир леса-грибы, травы, деревья и кустарники леса. Животный мир. Лес в искусстве.

*Практическая работа:* экскурсия - прогулка «Краски и звуки весны», изготовление кормушек для птиц. Экскурсия в лес.

Игры: «Я знаю все растения», «Помогаю всем всегда», «Лесной калейдоскоп».

### **Раздел № 8 «Земля у нас одна».**

*Теория:* Наша Родина. Природа в загадках разных районов нашего края. Глобальные экологические проблемы (кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект) природоохранные организации

Игра: «Юные экологи», «Исследователи».

### **Раздел № 9 «Общий дом- общие проблемы».**

*Теория:* что происходит с отходами, которые производят люди? Наши общие проблемы.

*Практическая работа:* экологический десант- уборка территории от мусора,  
Игра: «Вместе мы сила!»

### **Раздел № 10 «Итоговое занятие».**

*Теория:* подведение итогов. Проведение викторины. Награждение по итогам учебного года.

*Практическая работа:* разгадывание загадок, ребусов, соревнования в командах.

Игра: «Ответы на вопросы», «Почему я?», «Никто кроме нас!».

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Пермского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

### **Организация системы мониторинга.**

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня качества образования по учебному курсу «Эколята» и уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Предлагаемые материалы помогут в определении уровня воспитанности и саморазвития своих воспитанников.

Существенное влияние на развитие личности обучающегося оказывает коллектив, равно как и обучающийся оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Под уровнем воспитанности подразумевается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то сторона поведения обучающегося получила резко отрицательную оценку, как не соответствующая нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности будет низкой.

Цели	Критерии оценки
1. Развитие любознательности	1. Любознательность
2. Развитие целеустремленности	2. Целеустремленность
3. Трудолюбие	3. Трудолюбие, прилежание
4. Развитие культурного уровня	4. Культурный уровень
5. Гуманность	5. Гуманность
6. Я - человек	6. Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию

**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся (методика  
Н.П.Капустина)**

критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивают педагоги	Итоговые оценки
1. Любознательность: -мне интересно учиться; -я люблю мечтать; -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; -мне нравится выполнять домашние задания;				
2. Трудолюбие: -я стараюсь в учебе; -я внимателен; -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; -мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу;				
3. Бережное отношение к природе: -к земле; -к растениям; -к животным; -к природе.				
5. Красивое в моей жизни: -я аккуратен в делах; -я опрятен в одежде; -мне нравится все красивое вокруг меня; -я вежлив в отношениях с людьми.				
6. Как я отношусь к себе: -я самоуправляю собой; -я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; -у меня нет вредных привычек.				

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда

4- часто

3- редко

2- никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл:**

5-4,5 - высокий уровень

4,4-4 - хороший уровень

3,9-2,9 - средний уровень

2,8-2 - низкий уровень



Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»  
ВАРИАНТ 1

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	берёза
	ель
	рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница
	липа

\*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

## ВАРИАНТ 2

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_
- Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_
- Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_

4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

	дуб
Лиственные растения	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён
	можжевельник

\*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

## Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

### **A1. Как развивается растение?**

- 1) семя, листья, стебель, плод, цветок
- 2) семя, плод, листья, стебель, цветок
- 3) семя, стебель, цветок, листья, плод
- 4) семя, стебель, листья, цветок, плод

### **A2. Чего не требуется растению для развития?**

- 1) тишина
- 2) свет
- 3) тепло
- 4) вода

### **A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?**

- 1) им нужен свет
- 2) им нужен свежий воздух
- 3) для красоты
- 4) чтобы освободить место в комнате

### **A4. Какой уход не требуется растениям?**

- 1) не надо рыхлить почву
- 2) не надо поливать
- 3) не надо встряхивать
- 4) не надо протирать листья

### **A5. Как называется плод фасоли?**

- 1) орех
- 2) желудь
- 3) фасоль
- 4) боб

### **A6. Почему растения нельзя поливать обильно?**

- 1) оно будет очень быстро расти
- 2) оно не зацветет
- 3) корни будут гнить
- 4) листья завянут

### **A7. Докажи, что растение живое.**

- 1) оно приносит потомство
- 2) оно умирает
- 3) оно развивается
- 4) оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

ВАРИАНТ 1

**1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

**2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это \_\_\_\_\_

**3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

**4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

**5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми

**Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»  
ВАРИАНТ 1**

- 1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

- 2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это \_\_\_\_\_.

- 3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) хохлатка;
- б) медуница;
- в) тополь;
- г) верба;
- д) одуванчик.

- 4. Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) прилетают из жарких стран;
- б) вьют гнёзда;
- в) отдыхают;
- г) выводят птенцов.

- 5. Выбери примету, не относящуюся к весне.**

- а) воздух становится день ото дня всё теплее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются первоцветы;
- г) животные ложатся в спячку;
- д) появляются насекомые;

## ВАРИАНТ 2

**1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

**2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это \_\_\_\_\_.

**3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) мать-и-мачеха;
- б) рябина;
- в) чистяк весенний;
- г) ольха;
- д) ландыш.

**4. Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) линяют;
- б) рожают детёнышей;
- в) начинают петь;
- г) продолжают спать.

**5. Выбери примету, не относящуюся к весне.**

- а) дни становятся длиннее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются насекомые;
- г) улетают в теплые края перелетные птицы;
- д) зацветают растения;

## Методическое обеспечение образовательного процесса,

Тема раздела	Программное содержание	Описание приемов и методов организации УВП, техническое оснащение занятий	Методические виды продукции	Наблюдения, опыты	Дидактический материал
1. Вводное занятие.	Знакомство с понятием «Экология», профессией эколог. Отличие планеты Земля от других планет.	Беседа, игра, практическая работа, физминутка, мультимедийное оборудование, глобус	Видеофильмы «Мальчик и Земля», «Улыбка природы» «Наш дом-природа»	Рассматривание глобуса	Экологические знаки
2. Живая и неживая природа	Обучение умению различать живую и неживую природу, выделять отличительные признаки живой природы. Как все живое растёт? Растения и животные. Красная книга. Кто живёт в заповеднике? Кто главный в лесу? Живые цепочки.. Царица-водица. Удивительные свойства воды.	Беседа, игра, практическая работа, физминутка, карточки с изображением живой и неживой природы	Игра «Живое-неживое» «Летает-не летает» «Угадай, что в мешочке», «Съедобное-несъедобное», «Где находится неживое», «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живёт?», «Ручеек», «Мы-капельки» Просмотр видеофильма «Заповедники России» «Животные Красной книги». Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций о воде. Игры	Проведение серии наблюдений «Живое-неживое». Наблюдение за кошкой, определение кем она является: хищником или травоядным животным. Рассматривание песка Сравнение песка с речными камнями Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне, опыты с водой, паром, льдом «Вода и ее превращения»	Работа со схемой «Живое-неживое»; придумывание условных обозначений для понятий живая и неживая природа. Составление схемы «Цепочки питания». Схемы «Свойства песка, глины, камней». Схема «Круговорот воды в природе».

<p>3.Человек</p>	<p>Научить детей рассуждать о тех людях, которые окружают его дома, в детском саду, на улице. Человек и его жилище. Удивительные превращения Грязнулькина в Чистюлькина. Кто он: здоровый человек? Органы чувств. Внутренние механизмы организма человека. Моя безопасность.</p>	<p>Беседа, игра, практическая работа, физминутка, мультимедийное оборудование</p>	<p>Игра «Мои друзья», «Мой дом», «Помоги человечку вырасти». «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек», «Слепой и поводырь», «Где звенит колокольчик?», «Поликлиника», «Зарядка», «На приеме у окулиста, отоларинголога», «Больница». «Дорога», «Пожарные», «Полиция». Просмотр видеофильма, «Строение человека», «Когда ты дома один» Рассматривание иллюстраций из пособия «Органы чувств» Отгадывание загадок.</p>	<p>Наблюдение за окружением детей. Наблюдение за окружением детей дома. Опыты с водой из серии «Волшебница-вода» наблюдение за водой в разных агрегатных состояниях. Практическое занятие «Чистим зубы ежедневно». Наблюдение за особенностями движения человека, Опыт «Что будет, если у человека не будут сгибаться суставы?»</p>	<p>Схемы «Окружение человека», «Моя комната в моем доме».Рисунок «Мой дом» , «Дом моей мечты». Составление алгоритма действия «Уроки Мойдодыра» (как правильно мыть руки) Составление схемы «Что хорошо и плохо для здоровья человека», составление алгоритма действия «Режим дня в школе и дома» .Моделирование на тему «Расскажем все о яблоке» (Что нам поможет увидеть яблоко? Определи по запаху, где лежит яблоко.и т.д.). Карточки «Суставы»; Изготовление коллективного стенда «Соблюдайте правила безопасности» (знаки запрещающие, предупреждающие и разрешающие)</p>
------------------	--	---	---	---	---



4. Растительный мир.	<p>Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; ознакомление в корне, его функциями и видоизменениями. Учить детей быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям. Растения – легкие земли. Как растут растения. Культурные и дикорастущие растения. Растения, которые украшают нашу жизнь. Строение цветка. Строение плода. Многообразие овощей. Польза овощей для нашего здоровья. У Солнышка в гостях. Зеленая аптека. Чудесная кладовая - почва</p>	<p>Беседа, игра, практическая работа, физминутка, мультимедийное оборудование</p>	<p>Игра «Подбери пару» - к семечку - взрослое растение, «От зернышка до булочки», «Найди по описанию», «Листья», «Что где растет» «Что сначала, что потом», «Узнай, чей лист», «С какого дерева листок», «Карлики и великаны», «Где спрятался Флорик?», «Растения разных континентов», «Помощники растений» «Ухаживаем за растениями», «Составь букет», «Чем отличаются цветы разных растений», «Найди цветок в букете» Строение плода на примере яблока. Рассмотрение иллюстраций. Беседа о лекарственных травах, рассмотрение набора открыток «Растения на службе у человека»</p>	<p>Опыты из серии «Корень». Опыт «Как дышат растения?» Опыты из серии «Листья». Просмотр видеофильма «Разнообразие растительного мира на Земле». Наблюдения во время прогулок. Сравнение плодов культурных и дикорастущих растений (Яблоки, плоды малины, смородины).</p>	<p>Составление схемы развития горошины. Придумывание условных обозначений для разных видов корней. Подбор условных обозначений для листьев различной формы. Классификация «Культурные и дикорастущие растения». Паспорт комнатного растения: Карточка с условными обозначениями условий жизни для каждого растения, особенностей внешнего вида, мест обитания в природе Составление алгоритма действия «Сбор и заготовка лекарственных растений».</p>
5. Животный мир	<p>Выявить и обогатить представления детей о</p>	<p>Беседа, игра, практическая работа, физминутка,</p>	<p>«У каждого свой дом» «Живая пирамида»,</p>		

	<p>многообразии животного мира. Сбережем удивительный мир растений и животных леса. Взаимосвязь растений и животных. Многообразие подводного мира. На пруду</p>	<p>мультимедийное оборудование</p>	<p>«Что растет на лугу?», «Кто живет лесу?», «Я знаю пять рыб», «Звери, птицы, рыбы». Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Рисование отдельных видов растений и животных водоемов, рассматривание иллюстраций</p>		
<p>6. Подводное царство</p>	<p>Выявить и обогатить представления детей о многообразии подводного мира.</p>	<p>Беседа, игра, практическая работа, физминутка, мультимедийное оборудование</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>просмотр презентации, видеоролика, Интеллектуально-творческая игра «Удивительный мир подводного царства»</p>	<p>Рисунок на тему «Кто живёт в подводном царстве»</p>
<p>7. Зелёный символ Карагайского района</p>		<p>Беседа, игра, практическая работа, физминутка, мультимедийное оборудование, экскурсия</p>	<p>Игры: «Кто в лесу живет?», «Птицы леса», «Помогаю всем всегда», «Лесной колейдоскоп»</p>	<p>Экскурсия-прогулка «Краски и звуки весны», изготовление кормушек для птиц. Экскурсия в лес. Формулировка правил поведения в лесу и на природе</p>	<p>Свойства древесины</p>

8. Земля у нас одна	Наша Родина. Глобальные экологические проблемы	Беседа, игра, практическая работа, физминутка, мультимедийное оборудование, загадки	Игра « Всезнайка» «Юные экологи», «Исследователи»	«Своя игра»	
9. Общий дом – общие проблемы	Углубление и расширение экологических знаний. Формирование бережного отношения к природе	Беседа, игра, практическая работа, физминутка, мультимедийное оборудование, загадки, задания на логическое мышление	Игра « Спасатели» Ответы на загадки Ответы на вопросы «Мои пернатые друзья» презентация	Викторина	Выработка активной жизненной позиции за « Общий дом в котором мы живем» Повышение уровня экологической культуры
10. Итоговое занятие	Подведение итогов учебного года.	Беседа, игра, практическая работа, физминутка, мультимедийное оборудование	Итоговое занятие. Что мы узнали? Контрольная проверка знаний учащихся	Просмотр презентации , ответ на контрольные вопросы (викторина)	Презентация своего проекта

## Список литературы

1. Асмолова, А.4Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11
3. Александрова В. П. Изучаем экологию города: экологический практикум / В. П. Александрова, А. Н. Гусейнов, Е. А. Нифантьева и др. – М.: Бином, 2009.
4. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012
5. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТПРЕСС, 2001
6. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
7. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
8. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
9. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12.
10. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3
11. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998.
- 12.Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
13. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997
14. Кропачева ,Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999
15. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989.
16. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
17. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.
18. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
19. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
20. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
21. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
22. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008.
23. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
24. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
25. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
26. Скребцова, М. Природа – глазами души.О: М.: 1999.