

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации Карагайского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1

Э. Абдулметяев

Утверждаю:

Директор МБУ ДО

«Дом детского творчества»

Г. Ю. Балыева
Г. Ю. Балыева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Социально-педагогической направленности
«Школа вожатых»

Возраст детей: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Шабурова Наталья Леонидовна,
педагог дополнительного образования

с. Карагай, 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематический план.....
3. Содержание программы.....
4. Методическое обеспечение.....
5. Материально-техническое обеспечение.....
6. Список литературы.....

1. Пояснительная записка.

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений.

Современная действительность такова, что каждый член человеческого общества на своём пути сталкивается с большим количеством общественно-социальных вызовов и проблем. Современный молодой человек должен быть готов ответить на эти вызовы, должен уметь что-то им противопоставить. Одна из приоритетных педагогических задач - вооружить учащихся необходимым набором качеств, благодаря которым человек сможет найти себя в большом мире, полным противоречий и трудностей, сможет стать успешным.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе таких нормативных правовых документов, как:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцией развития дополнительного образования в Российской Федерации (2014 года)
- Конвенцией ООН о правах ребёнка. Декларация прав ребёнка
- Конституцией РФ
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196
- Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 //Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «Дом детского творчества»
- Уставом МБУ ДО «Дом детского творчества»
- Локальными актами МБУ ДО «Дом детского творчества»

Программа создана на основе авторских программ: профильная подготовка организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко, г. Оренбург); центр подготовки вожатых “Перспектива” (г. Уфа); курс “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова, г. Орел).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатых» имеет социально-педагогическую

направленность. Программа комплексная, реализуется при сетевом взаимодействии.

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, а также в реализации участвуют:

- ГУ ЦЗН Карагайского района Пермского края
- МБУК «Карагайский районный дом культуры и досуга
- Образовательные организации района

Актуальность программы. Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Школа вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения подростков. В центре внимания – подростковый возраст, то есть тот самый период, когда ребёнка начинает волновать его внутренний мир, когда взрослеющий человек стремится осознать, найти и реализовать себя.

Цель: подготовка вожатых для работы в лагере с дневным пребыванием детей

создание условий для формирования первичных навыков практической деятельности вожатого, способствующих социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи:

1. Воспитательные:

- формирование чувства ответственности, толерантного отношения друг к другу.

2. Развивающие:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
- развивать навыки проектной деятельности

3. Образовательные:

- сформировать знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере.
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.
- создать условия для самореализации обучающихся, через включенность в активную педагогическую деятельность.

Новизна и особенность программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очно-заочная

Форма организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальные консультации, с применением дистанционных технологий

Объем программы: 108 часа.

Формы занятий: традиционные занятия, практические занятия, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей, коллективные творческие дела, мастер-классы, проектная деятельность, др.

В основу реализации программы заложены принципы разноуровневости обучения:

- самореализация обучающихся;
- включённость учащихся реальные социально значимые отношения;
- развитие лидерских и организаторских способностей;
- равных возможностей;
- создание «ситуации успеха»;
- лично-ориентированный подход.

Особенности организации образовательной деятельности на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатых» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяет сочетать различные формы организации учебной деятельности (лекции, практические занятия, практические работы, выполнение тематических заданий и др.)

Участникам программы, успешно освоившим материал программы и выполнившим выпускную работу вручаются свидетельство.

Результат освоения программы

- Знают, кто такой вожатый, его права и обязанности, специфику работы вожатого в летнем лагере. Знают алгоритм трудоустройства.
- владеют методикой проведения массовых мероприятий
- используют в работе с коллективом игровые технологии
- знают, как работать над проектом
- умеют составить план-сетку лагерной смены

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Введение. Целеполагание. Знакомство с программой			
1.1.	Знакомство с программой. Инструктажи по ТБ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения	2	1	1
2.	Раздел 2. Кто такой вожатый			
2.1.	Должность вожатого, функциональные обязанности	2	1	1
2.2.	Права и обязанности вожатого	4	2	2
2.3.	Работа в детском коллективе. Стадии развития детского коллектива	3	1	2
2.4.	Трудовые отношения вожатого	4	4	-
2.5.	Планирование и организация смены	6	2	4
3.	Раздел 3. Игра дело серьёзное			
3.1	Понятие игры. Типы игр. Классификация игр.	20	10	10
4.	Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в работе вожатого			
4.1.	Работа с фотоаппаратом и видеокамерой	2	1	1
4.2.	Использование мультимедийных средств. Интернет в работе вожатого.	2	1	1
5.	Раздел 5. Методика организации и проведения массовых мероприятий			
5.1.	Этапы организации мероприятия	4	2	2
5.2.	Коллективная подготовка и проведение мероприятия	6	2	4
5.3.	Формы массовых мероприятий	8	2	6
5.4.	Социальные акции и социально значимые мероприятия	8	2	6
6.	Раздел 6. Проектная деятельность			
6.1	Как работать над проектом	8	4	4
7.	Раздел 7. Издательская деятельность			

7.1.	Оформление отрядного уголка	2	1	1
7.2.	Работа над заметкой	3	2	1
7.3.	Оформление выставки	3	2	1
8.	Раздел 8. Выпускная работа			
8.1.	Требования к выпускной работе	1	1	
8.2.	Разработка и выполнение выпускной работы	20		20

3. Содержание программы обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Что должен знать начинающий вожатый. Инструктажи по ТБ.

Раздел 2. Кто такой вожатый

Вводное занятие. История пионерского движения. Вожатый. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в команде. Знакомство. Само презентация. Игра «Кто такой вожатый». Игры на само презентацию «Это здорово!», «Ассоциации», «Рекламное объявление».

Имидж современного вожатого. Каким должен быть вожатый. Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого.

Знакомство с трудовыми отношениями вожатого. Права и обязанности вожатого.

Планирование лагерной смены. Направления деятельности. Составление плана сетки. Подведение итогов дня, смены.

Раздел 3. Игра дело серьёзное

Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие». Выявление интересов команды.

Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками)

Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией. Игры с залом: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили». Разработка игр с аудиторией. Игры с болельщиками команд. Игры «Покупки бабушки», «Колокольный звон», «Ёжики». Игры с участниками команд. Игры, «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи».

Игры на взаимодействие (общение, сплочение)

Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда: «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д.

Невербальное общение. Рефлексия. Понятие. Задачи рефлексии. Рефлексия «Слушай себя».

Сюжетно-ролевые игры

Ролевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений. Необходимости выработки собственной позиции.

Игры: «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других», «Мир профессий».

Игры на выявление лидера

Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории.

Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

Игры на местности

Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности. Игры: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Кзаки и разбойники».

Игры на внимание

Задачи игр на внимание. Подвижные игры. Игры за столом. Игры: «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь».

Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в работе вожатого

Навыки работа с фотоаппаратом и видеокамерой. Сюжетные фотографии. Фото репортаж. Использование мультимедийных средств. Требования к электронной презентации. Освещение деятельности лагеря в Интернет пространстве.

Раздел 5. Методика организации и проведения массовых мероприятий

Этапы организации мероприятия. Коллективная подготовка и проведение мероприятия. Формы массовых мероприятий:

КТД - Определение. История происхождения. Автор методики КТД. Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов. Алгоритм КТД. Разработка коллективного творческого дела. Реализация КТД.

флешмобы, мастер-классы. Отрядный огонёк. Понятие. Условия, необходимые для проведения огонька.

Огоньки организационного периода, огонёк – анализ дела, тематический огонёк, прощальный огонек.

Социальные акции и социально значимые мероприятия.

Раздел 6. Проектная деятельность

Как работать над проектом. Определение. Суть социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По срокам реализации.

Раздел 7. Издательская деятельность

Оформление уголка. Командная игра «Каким должен быть уголок объединения». Типы уголков. Способы оформления уголка. Тематика

уголков. Возможные рубрики для уголка. Работа творческой мастерской «Наш уголок». Заметка. Статья. Работа над заметкой. Оформление выставки. (рисунков, поделок) Тематическая выставка. Персональная выставка.

Раздел 8. Выпускная работа

Требования к выпускной работе. Дневник практики.

4.Методическое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимо следующие формы и методы работы:

1.Групповые:

- беседы,
- игровые программы,
- конкурсы,
- соревнования,
- творческая мастерская
- круглый стол,

2.Индивидуальные:

- творческие проекты.

3.Контроль:

- входящий,
- текущий,
- итоговый,

Методическое обеспечение.

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;
- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

5.Материально-техническое обеспечение.

- помещение для занятий;
- столы и стулья;

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- мультимедийное оборудование;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

6.Список используемой литературы

Литература для педагогов:

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2014.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2014.
3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2016.
4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2016.
5. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2004.
6. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2011.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.

Литература для обучающихся:

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М. - 2001.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2012
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2011.

5. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 2005. 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М.,2016.