

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации Карагайского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«31 августа 2020»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Путешествие за главным»

Возраст детей от 11 до 18 лет
Программа рассчитана на 3 года обучения

Автор-составитель:
Тиунова Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования детей

Карагай, 2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие за главным» относится к *социально педагогической направленности*, создана в 2009 году и реализуется педагогом одиннадцатый год в творческом объединении «Импульс».

В мобильном, подвижном мире программа помогает моделировать жизненное пространство подростка как мотивирующее пространство, определяющее самореализацию личности. В ходе реализации программы, задаются проблемные ситуации, связанные с преодолением затруднений и решениями. Это стимулирует инициативность, гибкость, мобильность подростков, которые так необходимы в современной жизни.

Программа была разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- * 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором предопределена необходимость и обязательность учебного плана как компонента нормативно-регулирующей деятельности учреждения и предоставлено право самостоятельного выбора учебного плана в соответствии с целями, концепции деятельности, параметрами содержания образовательных программ;
- * «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г.);
- * Концепция «Развития дополнительного образования детей» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- * «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), утвержденные Постановлением Государственного врача РФ от 04 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

* «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (письмо департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г.№06-1844);

* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года №09-3242);

* Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее МБУ ДО «Дом детского творчества»), Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Новизна программы заключается в том, что она конструирует благоприятную сложно организованную среду для разностороннего и полноценного развития личности на основе феликсологии - нового направления, где счастье рассматривается как педагогическое явление. Укрепление способности быть счастливым является актуальной проблемой.

Использование педагогом IT-технологий, обладающих высоким потенциалом радикального преобразования методов оценивания (например, он-лайн анкетирование), делает программу уникальной и современной.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, видео-конференции через ZOOM, облачные сервисы, электронная почта, социальные сети. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятие по уважительной причине.

Программа актуальна. В современном мире люди постоянно ощущают социальные катастрофы, чувствуют неуверенность в завтрашнем дне. Настоящая программа актуализирует потребность подростков в новом уровне организации жизни, определяет степень открытости (что можно и чего нельзя обучающимся), определяет стиль взаимодействия в объединении «Импульс» степенью доверия, свободы и самостоятельности.

Подростковые годы – непростое время для любого человека. Ни забота родителей, ни сглаживание конфликта взрослых и тинэйджеров не помогают полностью избавиться от напряжённости. Программа «Путешествие за главным» помогает испытать новые идеи и модели поведения, экспериментировать, лимитировать чувство одиночества.

Волонтерство как условие успешной социализации становится трендом общественной жизни. Оно содействует возрастанию творческой активности подростков.

В процессе реализации программы педагог использует современные технологии, имеющие отклик у подростков, вовлечённых в цифровые технологии. Зачастую становится координатором тинэйджерских инициатив.

Педагогическая целесообразность программы раскрывается в освоении подростками *социокогнитивного мышления*, развития интуиции, воображения, ассоциативных связей и, в конечном счёте, инсайтов. Становясь тинэйджерами, подростки приобретают благоприятную публичную репутацию. Они способны самостоятельно создавать интеллектуальные продукты инновационных социальных практик, развивают способности преобразования исходных ресурсов в креативный продукт.

Программа создаёт для подростков поле интереса и возможностей. Помогает решить проблемы меняющихся интересов, организовать

социальное проектирование с локальными сообществами, осознать необходимость формирования культуры здоровья. Все виды деятельности «Импюльса» привлекательны для подростков. В них доминируют уважение и ориентация на разнообразие. Основным содержанием программы является общение как обмен духовными и эмоциональными ценностями.

Человек, не нашедший смысла в собственной жизни, сам становится причиной негативных социальных явлений. Добровольчество, как часть программы, позволяет подростку преодолеть недостатки личностного развития и приобрести навыки позитивной самореализации.

Социальное творчество подростков является основой программы. Диалогическая природа образовательного процесса способствует становлению активной гражданской позиции, росту уверенности в собственных силах и упрочению связей между поколениями. Программа помогает подростку самостоятельно создать сеть его социальных отношений, выявить барьеры общения и освоить эффективные способы их снятия. В практической реализации «Путешествия за главным» педагог использует разнообразные способы нивелировать риски подросткового развития, опираясь на психодинамический подход.

Хорошо зарекомендовавшая себя педагогика общей заботы И. П. Иванова позволяет создавать демократическую среду «Импюльса», преодолевать противоречия между личностью и коллективом, учит работать в команде, создаёт для подростков поле интересов и возможностей.

Для детей с недостаточным развитием физиологических способностей, требования, предусмотренные программой, могут быть скорректированы в соответствии с индивидуальными данными.

Цель программы: Формирование и развитие у подростков социальной компетентности, позитивного мировоззрения,

самостоятельности через включение в разнообразные виды социально значимой деятельности

Задачи:

1. Помогать подросткам в достижении адекватной самооценки, в выражении своего «я», в развитии лидерских качеств, эмпатии к себе и миру;
2. Развивать коммуникативную компетентность, удовлетворять интерес к совместному времяпровождению со сверстниками;
3. Стимулировать развитие умения заявлять и отстаивать свою точку зрения в приемлемых социальных формах;
4. Использовать социальные пробы и практики для развития творческой активности и креативности сельских подростков;
5. Освоить акционизм как продуктивное средство становления гражданственности тинэйджеров, заявления их гражданской позиции в публичном пространстве;
6. Содействовать цивилизованному освоению виртуальных коммуникаций в подростковой субкультуре, формировать элементы ИТ- компетенций;
7. Организовать мониторинг развития ресурса успеха сельских подростков на основе партнерства взрослых и тинэйджеров.

Отличительные особенности программы:

Программа «Путешествие за главным» является модифицированной, начиная с первого года обучения, подросток получает знания на практике, включаясь в активные действия, на которых построены занятия. При разработке «Путешествия за главным» использованы наработки МТО «Ровесник» (ЦДТ «Ритм» г. Перми) и общеразвивающей образовательной программы Л. А. Косолаповой (ЦДТ «Сигнал» г. Перми). Они адаптированы к сельским условиям.

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет.

Продолжительность программы: 3 года

Материально-техническое обеспечение:

1. Удобный, хорошо проветриваемый класс
2. Сценическая площадка
3. Аудио-аппаратура
4. Компьютер с ПО и выходом в Интернет
5. Видеокамера, видеопроектор

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://www.google.com/>
2. <https://kahoot.com/schools-u/>
3. <https://learningapps.org/>
4. <https://zoom.us/>

Основные формы занятий:

- Коллективные творческие дела.
- Слёты, акции, фестивали и конкурсы.
- Туристические походы и сплавы.
- Дискуссионные клубы.
- Разнообразные игры и тренинги.
- Флэшмобы
- Квесты
- Проекты
- Горизонтальное сетевое сотворчество с другими общественными
- молодежными организациями и многое другое.

Программа построена на следующих **принципах:**

- доступности (с учетом возрастных и психологических особенностей);
- заинтересованности;
- наглядности;
- индивидуальности;
- комплексности, системности и последовательности;
- преемственности.

Совместная деятельность педагога и подростков выстраивается на следующих видах работы: групповая, единая групповая, дифференцированная групповая, индивидуальная, индивидуальная фронтальная

во всех видах общения – слушание, говорение, чтение, виртуальные коммуникации. Подросток выступает участником общения в разных условиях.

Формы подведения итогов реализации программы основаны на свободе многовариативности.

Ожидаемые результаты и способы их определения
Диагностика личностного развития подростка в процессе освоения
дополнительной образовательной программы

Показатели	Методы диагностики
<i>Предметные</i>	
Терминология	Опрос и педагогическое наблюдение.
Владение методикой проведения игр	Взаимозачет, самооценка
<i>Метапредметные</i>	
Самостоятельность в работе	Коллективная рефлексия
Организаторские способности	Выраженность в продукте
Сотрудничество	Взаимозачет
<i>Личностные</i>	
Целеустремленность	Анкетирование
Интерес к занятиям	Тестирование
Творческая активность	Определение позитивного потенциала группы через тестирование, анализ продуктивности.
<i>Толерантность</i>	
Конфликтность (<i>отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия</i>)	Тестирование, метод незаконченного

	предложения
Взаимоотношения в группе	Взаимооценка
<i>Личностные достижения обучающегося</i>	
Участие в мероприятиях структурного подразделения МБУ ДО «Дом детского творчества», в т.ч. через онлайн	Динамика стимульных связей
Участие в районных мероприятиях, в т.ч. через онлайн	Наблюдение за результативностью участия
Участие в краевых мероприятиях, в т.ч. через онлайн	Наблюдение за результативностью участия
Участие во Всероссийских мероприятиях, конкурсах, в т.ч. через онлайн	Наблюдение за результативностью участия
Участие в международных конкурсах	Наблюдение за результативностью участия

Система оценок названных поведенческих проявлений:

- 1 балл - не проявляется,
- 2 балла - проявляется на среднем уровне,
- 3 балла - высокий уровень.

Объекты социальной практики подростков:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению села;
- участие в мероприятиях различных учреждений и организаций;
- реализация инициатив, имеющих социальную ценность;
- работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения;
- участие в работе органов местного самоуправления;
- цивилизационные коммуникации в социальных сетях.

Социальные пробы и практики позволяют подростку:

- найти для себя различные способы делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать);
- понять, как построено взаимодействие между представителями власти и общественности;
- получить опыт поиска рабочего места;
- научиться видеть социальные проблемы незащищённых слоёв населения (инвалиды, сироты, пожилые люди и др.), находить способы помочь им;
- научиться вступать в деловые отношения с организациями и частными лицами;
- научиться работать с деловой документацией;
- координировать свои усилия с другими людьми в совместной работе;
- познакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, социальными технологиями и их реализацией;
- научиться самостоятельно ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты;
- освоить алгоритм действий, сужающий в рамках случайностей;
- научиться быть эффективным на дискуссионных панелях;
- познакомиться с процедурой выборов, понять правила участия в них.

Эффективное взаимодействие подростка с другими людьми позволяет:

- развить умения оптимального взаимодействия в системе межличностных отношений;
- правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей;
- оптимально выбирать адекватные способы взаимодействия с людьми;
- контролировать собственные эмоциональные всплески, регулировать настроение;
- не давать переживаниям заглушать способность думать и действовать;
- уверенность в себе, самоуважение и независимость;

- научиться уважать окружающих, освоить выгоды социальной интеграции, основы солидарности;
- адаптироваться в социуме, принимать ценностные системные решения.

Интегративно освоить компоненты социальной компетентности:

когнитивный, эмоционально-оценочный, операционно-технологический, поведенческий. Социальная компетентность – база для формирования личности.

Отдалённые социальные эффекты освоенности программы:

- жизнестойкость;
- освоенность морально-поведенческих норм;
- снятие барьера стеснения;
- умение структурировать риски;
- твиттер-активизм;
- гражданские добродетели.

Учебный план первого года обучения

Цель: Формирование и развитие коммуникативных компетентностей, лидерских качеств.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	2	-	2	Устное рефлексивное высказывание
2.	Лидер. Самовыражение лидера.	2	4	6	Тестирование
3.	Команда как коллектив на сборах. Особенности коллектива.	2	6	8	Самооценка
4.	Игра как условие создания коллектива	-	10	10	Самооценка Метод незаконченного предложения
5.	Понятие о коллективной творческой деятельности.	2	6	8	Метод незаконченного

	Виды коллективных творческих дел.				предложения Тестирование
6.	Социальные акции и их значение.	4	4	8	Анкетирование Тестирование
7.	Слеты	12	18	30	Устное рефлексивное высказывание
	Итого:	24	48	72	

Содержание образовательной деятельности:

1. Вводное занятие (2 часа: теория 2)

Введение в образовательную программу. Знакомство с участниками творческого объединения. Правила техники безопасности, пожарной безопасности и поведения во время занятий в МБУ ДО «Дом детского творчества».

Практическая часть: Игры на знакомство.

2. Лидер. Самовыражение лидера. (6 часов: теория 2, практика 4)

- современное понимание лидерства;
- роль лидера в ученическом самоуправлении.
- управление собой и самоорганизация;
- лидерские качества, его роль, деятельность;
- авторитет лидера и коллектив

Практическая часть: Тесты на лидерство.

3. Команда, как коллектив . Особенности коллектива (8 часов: теория 2, практика 6)

Формирование команды. Как и из чего складывается дух команды. Стили управления коллективом. Конфликты в команде.

Практическая часть: работа в команде в течение учебного года.

4. Игра как условие создания коллектива (10 часов: практика 10)

Правила безопасности игр. Вербочный Курс. Типы игр (на знакомство, на сплочение, на взаимодействие), игры на улице.

Понятие о тренингах, как эффективного средства сплочения коллектива.

Практическая часть: Проведение игр.

5. Понятие о коллективной творческой деятельности. Виды коллективных творческих дел (8 часов: теория 2, практика 6):

Цели и задачи КТД. Коллективное планирование: стадии развития КТД, особенности организации и проведения.

Практическая часть: подготовка и проведение КТД.

6. Социальные акции и их значение. (8 часов: теория 4, практика 4)

Цели и задачи. Актуальность проблемы. Рефлексия.

Практическая часть: подготовка и проведение социальных акций.

7. Слеты (30 часов: теория 12, практика 18)

Правила техники безопасности при проведении слетов.

Традиции и особенности проведения, планирование жизнедеятельности команд, подготовка дел, составление режима слетов. Распределение ответственности, прав и обязанностей каждого участника.

Практическая часть: Организация и проведение муниципальных слетов активистов школ

Ожидаемые результаты

После освоения программы первого года обучения обучающийся

знает, понимает:

- виды игр и КТД;
- основы формирования коллектива;
- значение социальных акций;

умеет:

- ориентироваться в малознакомом коллективе;
- правильно планировать и готовить КТД;
- проводить КТД,

владеет:

- навыками проведения игр;

- навыками проведения тематических дел на слетах;
- навыками общения с незнакомыми людьми.

Учебный план второго года обучения

Цель: Развитие умения работать в команде и с командой.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	2	-	2	Устное рефлексивное высказывание
2.	Формы командной работы Коллективное планирование.	6	24	30	Тестирование Самооценка
3.	Флешмобы. Организация флешмобов.	2	14	16	Самооценка Метод незаконченного предложения
4.	Социальные проекты.	6	20	26	Метод незаконченного предложения Тестирование
5.	Команда лидера. Поведение лидера.	4	24	28	Анкетирование Тестирование
6.	Слеты	10	32	42	Взаимооценка
	Итого:	30	114	144	

Содержание образовательной деятельности:

1. Вводное занятие (2 часа: теория 2)

Правила поведения на занятиях и инструктаж по технике безопасности.

Беседа об охране здоровья.

2. Формы командной работы. Коллективное планирование(30 часов: теория 6, практика 24)

Метод «мозгового штурма». Тренинг «Большой совет». Совет команды.

Отрядный огонек. Участие в слетах, конкурсах и фестивалях. Организация и проведение флешмобов.

Практическая часть: работа в команде.

3. Флешмобы. Организация флешмобов (16 часов: теория 2, практика 14).

Значение флешмоба. Виды и правила. Мировая практика проведения.

Практическая часть: Организация и проведение флешмобов.

4. Социальные проекты. (26 часов: теория 6, практика 20)

- анализ актуальных социально-экономических проблем своего села, района, города, страны;
- обсуждение методов исследования;
- сбор информации;
- использование ИКТ в подготовке, оформлении проектов.

Практическая часть: Творческая самореализация.

5. Команда лидера. Поведение лидера. (28 часов: теория 4, практика 24)

Секреты влияния на людей (заражение, внушение, подражание, убеждение, похвала, наказание).

Практическая часть: Игры на взаимодействие и закрепление данного материала.

6. Слеты активистов (42 часа: теория 10, практика 32)

- значимость Режимы дня,
- особенности проведения дел,
- активная позиция на слетах,
- позитивное настроение,
- рефлексия (отрядные огоньки, СК)

Ожидаемые результаты

После освоения программы второго года обучения обучающийся знает, понимает:

- формы отрядной работы;
- правила проведения Верёвочного курса;
- правила проведения слетов;
- виды инновационных дел;
- алгоритм подготовки и проведения социальных проектов,

умеет:

- сплачивать коллектив;
- принимать решения самостоятельно;
- свободно высказываться;
- отстаивать собственное мнение,

владеет:

- навыками лидера в команде;
- навыками организации и проведения флешмобов;
- методами рефлексии.

Учебный план третьего года обучения

Цель: Развитие социального творчества с применением социальных практик.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	2	-	2	Устное рефлексивное высказывание
2.	Лидер и руководитель (отличительные особенности)	6	24	30	Анкетирование Взаимооценка
3.	Искусство общения	2	14	16	Устное рефлексивное высказывание Самооценка
4.	Инновационные формы дел.	10	32	42	Самооценка Метод незаконченного предложения
5.	Волонтерское движение	4	24	28	Метод незаконченного предложения Тестирование
6.	Муниципальные слеты	6	20	26	Тестирование Устное рефлексивное высказывание
	Итого:	30	114	144	

Содержание образовательной деятельности:

1. Вводное занятие (2 часа: теория 2)

Правила поведения на занятиях и инструктаж по технике безопасности.

Беседа об охране здоровья.

2. Лидер и руководитель (отличительные особенности): (6 часов: теория 2, практика 4)

Особенности лидера. Особенности руководителя. Необходимые лидерские качества.

Практическая часть: Деловая игра «Необитаемый остров», тренинги.

3. Искусство общения (8 часов: теория 2, практика 6)

- виды общения, правила, искусство диалога;
- жесты, мимика, интонация;
- пространство общения (гармония и дисгармония);

Практическая часть: Дискуссионные клубы. Ролевые игры.

4. Инновационные формы дел (30 часов: теория 12, практика 18)

Участие в деятельности Российского движения школьников (очная и заочная форма через онлайн-мероприятия). Написание и реализация проектов. Проведение дискуссионного клуба на тему «Моя позиция». Организация и проведение флешмобов, акций доброй воли, квестов. Беседа о молодежной политике в государстве, в области, в районе.

Практическая часть: организация и проведение инновационных дел.

5. Волонтерское движение. (8 часов: теория 4, практика 4)

Традиционные формы взаимопомощи. Благотворительность. Пропаганда здорового образа жизни. Интернет-добровольчество.

Практическая часть: волонтерская деятельность.

6. Муниципальные слеты (18 часов: теория 2, практика 16)

Теория и практика: Организация и проведение муниципальных слетов активистов школ

Ожидаемые результаты

После освоения программы третьего года обучения обучающийся знает, понимает:

- базовые знания по имиджу лидера и типологии лидерства;
- алгоритмы основных досуговых форм;
- роль волонтерского движения,

умеет:

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- находить общий язык со всеми участниками коллектива;
- действовать по ситуации;

владеет:

- коммуникативными навыками;
- навыками общения;
- навыками проведения дискуссионных клубов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Словарь основных понятий и терминов.

Авторитарный лидер – лидер, единолично управляющий группой людей и принимающий на себя всю полноту ответственности за нее.

Авторитарность – 1) абсолютизация власти одного лица; 2) социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

Авторитет – 1) влияние индивида, основанное на занимаемом им положении. Должности, статусе и т.д.; 2) признание за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности.

Альтруизм – бескорыстная забота человека о благе других, готовность жертвовать своими интересами.

Амбиция – обостренное самолюбие, завышенные претензии.

Аниматор – душа компании.

Апломб – излишняя самоуверенность, проявляющаяся в речи, в поведении.

Аттракция – 1) привлекательность одного человека для другого (других); 2) когнитивный (познавательный) компонент эмоционального отношения к другому человеку, или как некоторая социальная установка, или, наконец, как эмоциональный компонент межличностного восприятия.

Власть – возможность и способность оказывать влияние на поведение других людей и ли групп посредством какого-либо средства: воли, авторитета, права. насилия

Деловые качества – способность разграничивать потребности и в соответствии с этим формулировать деловую задачу; решимость и энергия в реализации цели при рациональном использовании ресурсов; способность формулировать цели и организовывать людей на их достижение, создавая необходимые стимулы.

Имидж – индивидуальный облик или ореол, создаваемый средствами массовой информации, социальной группы или собственными усилиями личности в целях привлечения к себе внимания.

Коллектив – органическое единство организации и психологической группы. Группа людей, объединенная общими целями и задачами, достигшая в процессе совместной социально значимой деятельности высокого уровня развития.

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества. Различают формальное (закрепленное юридически, назначенное) и неформальное лидерство (реально признаваемое коллективом). Оптимальным является сочетание официального и неофициального лидера в одном человеке.

Лидерство – 1) отношение доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений; 2) способ воздействия на группу, основанный на личном авторитете, признании личности лидера. Выделяют *бытовой тип Л.* (в семье, в классе, в учебной или досуговой группе и т.п.); *соц. тип Л.* (на производстве, в спортивных, творческих обществах и т.п.); *политический тип Л.* (государственные, общественные деятели).

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, как продукт общественного развития, и включенность человека в систему социальных отношений.

Неформальный лидер – человек, способный влиять на настроение людей и управлять ими.

Руководитель – лицо, наделенное полномочиями принимать управленческие решения и осуществлять организацию их выполнения.

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих качеств, способностей; потребность в самосовершенствовании. В реализации своего потенциала.

Самопрезентация – умение подать себя, вызвать к себе внимание и интерес.

Уровень притязания личности – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Может быть адекватным возможностям индивида и неадекватным им.

Формальный лидер – официально назначенный руководитель.

Харизма – особые личностные качества, притягательные для окружающих, позволяющие влиять на людей, убеждать их с своей правоте и вдохновлять на общее дело (данное понятие тесно связано с аттракцией и лидерством). Харизма – то, что человек особенно ценит в жизни, чему придает особый, положительный жизненный смысл.

Харизматический авторитет – обозначает власть лидера, ставшую законной благодаря его исключительной личной или эмоциональной привлекательности.

Материалы по диагностике лидерских качеств.

Тест. Составьте изображение человека из 10 геометрических фигур. Квадрат – наиболее устойчивый среди них. Лидерские качества обнаруживает тот, у кого на изображении человека помещено наибольшее количество квадратов.

Наблюдение. Если к классу (группе) обратиться с вопросом или предложением, требующим однозначного ответа («Выключить здесь свет?»; «Может, мне открыть форточку?»), - ответит первым лидер. (Из кн.: Школьное самоуправление.)

Мозаика лидера. Задание: наклеить каждому участнику команды на чистый лист бумаги свой набор полученных разноцветных карточек.

Анализ мозаики лидера. Преобладание определенного цвета карточек выявляет следующее: 1) красный – эмоциональный лидер; 2) синий – генератор идей; 3) зеленый – организатор КТД; 4) желтый – резерв, наблюдатель; 5) черный – дезорганизатор; 6) белый – исполнитель. (Из кн.: Хочу быть лидером!)

Таблица. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров

<i>Интеллектуальные способности</i>	<i>Черты характера личности</i>	<i>Приобретенные умения</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ум и логика • рассудительность • проницательность • оригинальность • концептуальность • образованность • знание дела • речевая развитость • любопытство и познавательность • интуитивность 	<ul style="list-style-type: none"> • инициативность • гибкость • бдительность • созидательность и творчество • честность • личностная целостность • смелость • самоуверенность • уравновешенность • независимость • самостоятельность • амбициозность • потребность в достижениях • настойчивость и упорство • энергичность • властность • работоспособность • агрессивность • стремление к превосходству • обязательность • участливость 	<ul style="list-style-type: none"> • умение заручаться поддержкой • умение кооперироваться • умение завоевывать популярность и престиж • такт и дипломатичность • умение брать на себя риск и ответственность • умение организовывать • умение убеждать • умение менять себя • умение быть надежным • умение шутить и понимать юмор • умение разбираться в людях

Тест на лидерские качества:

1. Что для вас важнее в игре? а) победа, б) развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре? а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частный спор, не оправдываться? а) да; б) нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно? а) да; б) нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас? а) да; б) нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой. Придумываете что-то такое, что интересно другим? а) да; б) нет.
7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих? а) да; б) нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие? а) да; б) нет.
9. Удастся ли вам в разговоре, в дискуссии убедить. Привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? а) да; б) нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других? а) да; б) нет.

Выводы: Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверченко Л. К. Эмоциональный интеллект как управленческая компетенция // Философия образования.- 2012, № 6.- С. 244 – 250.
2. Асмолов А. Г. Мотивирующий мир: стратегия развития открытого персонального образования как основной тренд общества знаний в сетевом столетии // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума.- Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2014.- С. 14 – 18.
3. Асмолов А. Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире.- 2-е изд., доп.- М.: ФИРО, 2012.- 88 с.
4. Белобородов Н. В. Технология социального творчества учащихся // Народное образование.- 2011.- № 1.- С. 226 – 232.
5. Бруцкая Л.А. «Команда, без которой мне не жить»: организация командного взаимодействия в игровых видах спорта. (Методическая разработка для педагогов ДОД) / Л.А. Бруцкая // Приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание». – 2011, № 3. – С. 60-70.
6. Бруцкая Л.А., Тиунова С.В., Чалова М.В. Флэшмобы – форма проявления творческой активности сельских подростков./V Русановские чтения. Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция им. В.Н. Русанова (18 октября 2013 г., г. Оса). Вып. 5,ч.1/ под общей редакцией Т.В. Сапожниковой. – МБОУ ДО «ММЦ» г. Оса. – Пермь, 2013. – 232 с.
7. Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса: материалы Международной научно-практической конференции 25 – 26 сентября 2014 г., г. Ярославль/под общ. Ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной, М.П. Кривунь. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.- 460 с.
8. Иванов И. П. Формирование юных общественников и организаторов.- Л., 1969.- 119 с.
9. Карелова И. М. Педагогическая значимость и эффективность игровой досуговой программы // Дополнительное образование и воспитание.- 2011, № 4.- С. 21 – 27.
10. Кокомова Е. Н. Воспитание лидеров // Классный руководитель.- 2013, № 8.- С. 40 – 44.
11. Тиунова С.В. Информационная среда образовательной системы детского объединения «Импульс»./Педагогическая деятельность в современной информационной среде. Сборник материалов краевой научно-практической конференции. – Кудымкар: КГАОУ ДПО (повышения квалификации) «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2014. – с. 139 – 141.
12. Фишов П. М. Интерактивные медиа технологии в современном образовательном пространстве // Философия образования.- 2012, № 5.- С. 147 – 153.

Электронные ресурсы

1. Как использовать сетевые сообщества в педагогической практике // Letopisi.Ru – URL: <http://u.to.ZDSaBw>
2. Корпоративный университет РДШ <https://rdsh.education/>
3. Учительская РДШ https://vk.com/skm_teacher
4. Цифровые образовательные ресурсы для педагогов.