

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации Карагайского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом
детского творчества»

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол № 4
«31» августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
И.Ю. Балуева
«31» августа 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
программа технической направленности
«Техноспектр»

Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 2 года
(коррективы в программу внесены 01.09.2019)

Автор-составитель:
Баженова Светлана Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Карагай 2020

I. Пояснительная записка

Экономическое развитие России определяется интеллектуальным творческим потенциалом создателей новых продуктов и технологических решений. Поддержка и развитие креативности становится одним из целевых приоритетов системы образования. Наиболее гибким элементом этой системы является дополнительное образование. Именно оно позволяет не растерять природенную детскую креативность и фантазию. Одно из направлений развития креативности – конструирование, моделирование и проектирование. Именно эти виды деятельности детей положены в основу программы «Техноспектр», что и определяет **актуальность программы**.

Ребенок - природенный конструктор, изобретатель и исследователь. Заложенные природой способности особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Общеобразовательная программа «Техноспектр» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. No 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07. 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", письмом Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста (7-8 лет), имеет техническую направленность с применением развивающих технологий в обучении.

Тип программы – модульная. 1 год обучения включает 4 модуля: Пластлаборатория, Конструкторское бюро, Школа юного изобретателя, Планета головоломок и настольных игр. 2 год обучения включает 3 модуля: Планета головоломок и настольных игр, Бюро юного архитектора, Школа юного изобретателя.

Цель программы: развитие творческих (воображение) и изобретательских (решение конструкторских задач и проблем) способностей детей.

В процессе освоения образовательной программы дети учатся не только сборке, сколько настоящему проектированию и конструированию, то есть

универсальным умениям находить правильное решение и превращать его в конструктив, моделировать объекты окружающего мира, придумывать конструкцию, структуру, композицию, правила игры, сценарии и сюжеты.

Задачи программы:

Обучающие:

- Способствовать формированию умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования изделий (выбор материала, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании).
- Формировать умение читать графические изображения, создавать мысленный образ в процессе конструирования изделий.
- Обучать поиску вариантов решения логических и изобретательских задач (разные виды головоломок и настольных игр).

Развивающие:

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать умение планировать свою работу и доводить начатое дело

до конца.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению.

Занятия по общеобразовательной программе «Техноспектр» организуются с учетом возраста детей. Условиями отбора детей на обучение по общеобразовательной программе является желание заниматься. В группе 10-20 человек, что дает возможность обеспечить каждому ребенку адекватный лично для него темп и способы усвоения знаний, а также возможность реализовать себя в групповой продуктивной работе.

Программа рассчитана на 2 года, по 4 часа в неделю, 144 часа на каждый год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Новизна программы заключается в развитии у детей исследовательского характера обучения через введение в проектную деятельность пространственных представлений, физических закономерностей, познание свойств различных материалов, в овладении разнообразными способами практических действий.

В программе реализуются современные образовательные технологии, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средствах обучения (компьютерные технологии). Использование современных педагогических

технологий с привлечением компьютерных средств, игровых методик влияет на всестороннее развитие личности ребёнка, участвующего в образовательном процессе.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Весь материал доступен и соответствует уровню развития, поэтому включены элементы занимательности и игры.

Формы и методы обучения

Методическая основа курса – деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

В основу методики положена следующая последовательность действий детей:

1. Знакомство с проблемой и ее изучение.
2. Проектирование и планирование совместной работы над проектом.
3. Конструирование.
4. Исследование или использование (в игровой ситуации).
5. Документирование и презентация результатов.

Структура занятия

1. Мотивационный этап (демонстрация или сюжет, ситуация)
2. Постановка проблемы или задачи.
3. Обсуждение-поиск путей решения (в группах различного состава, от 2 до 6 человек, в зависимости от задачи).
4. Проектирование и конструирование.
5. Подготовка демонстрации (документирование, съемка фото, видео или анимации). Или проектирование общей игры (придумывание правил).
6. Презентация продуктов друг другу или игра с созданными объектами.

Типы проектов

1. Базовые, на которых дети овладевают основными приёмами и подходами в работе с наборами (включает в себя элементы дизайн-анализа и самостоятельного открытия приемов конструирования);
2. Готовые проекты, в которых дети собирают конструкции по технологическим картам или видеоинструкциям;
3. Открытые («настоящие») проекты, в которых дети самостоятельно проектируют конструкции, решающие те или иные задачи или проблемы, которые совместно формулируются в форматах технического задания на проектирование.
4. Творческие проекты – дети самостоятельно ставят задачу, проектируют и создают конструкции.

Прогнозируемые результаты

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его

творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

По окончании программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностными результатами изучения программы «Техноспектр» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о созданной модели;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- простейшие основы конструирования и моделирования;
- виды конструкций: однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- способы решения изобретательских задач (в том числе различных головоломок)

Уметь:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

В конце изучения курса проводится итоговое занятие с показом работ и приглашением родителей.

Учебный план 1 года обучения (4 часа в неделю, 144 ч)

| № | Наименование дела и тем программы | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|------------------|--------|--------------|----------------------------|
| | | всего | теория | практик а | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1 модуль «Пластлаборатория» (28ч.) | | | | | |
| 2. Основы пластилинографии (20 ч) | | | | | |
| 2.1 | Знакомство с искусством пластилинографии. Свойства пластилина. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.2 | Лепка из пластилина двух цветов посредством перекручивания между собой. | 2 | | 2 | Самооценка Наблюдение |
| 2.3 | Перевод рисунка на картон и работа с фоном. | 2 | | 2 | Самооценка Наблюдение |
| 2.4 | Приемы и способы работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью | 4 | 1 | 3 | Взаимооценка Наблюдение |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------------------------|
| | стеки. | | | | |
| 2.5 | Приемы выполнения декоративных наклепов разной формы | 2 | 1 | 1 | Самооценка Наблюдение |
| 2.6 | Смешивание пластилина разного цвета для получения нового оттенка. | 2 | | 2 | Самооценка Наблюдение |
| 2.7 | Отработка приёмов и способов работы с пластилином (скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения) | 6 | | 6 | Самооценка Наблюдение |
| 2.8 | Выполнение творческого проекта по итогам модуля | 2 | | 2 | Взаимооценка Наблюдение |
| 2.9 | Итоговое занятие по модулю. Выставка работ. Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | Организация выставки Наблюдение |
| 2.10 | Выполнение конкурсных работ (в ходе изучения модуля) | 4 | | 4 | Карта индивидуальных достижений |
| 2 модуль «Конструкторское бюро» (38 ч) | | | | | |
| 3.Магнитный конструктор (10 ч) | | | | | |
| 3.1 | Конструирование по образцу. Создание плоских фигур | 2 | 1 | 1 | Самооценка Наблюдение |
| 3.2 | Конструирование по модели. Создание объемных фигур. | 2 | | 2 | Самооценка Наблюдение |
| 3.3 | Конструирование по условиям | 2 | | 2 | Взаимооценка Наблюдение |
| 3.4 | Конструирование по простейшим схемам | 2 | | 2 | Взаимооценка Наблюдение |
| 3.5 | Итоговое занятие по теме. Конструирование по замыслу. | 2 | | 2 | Взаимооценка Наблюдение |
| 4. Легоконструктор (20 ч) | | | | | |
| 4.1 | Знакомство с | 2 | 1 | 1 | Самооценка |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------------------|
| | конструктором Лего «Дупло» | | | | Наблюдение |
| 4.2 | Конструирование по образцу | 4 | 1 | 3 | Самооценка Наблюдение |
| 4.3 | Конструирование по модели | 2 | | 2 | Самооценка Наблюдение |
| 4.4 | Конструирование по простейшим чертежам | 4 | 1 | 3 | Самооценка Наблюдение |
| 4.5 | Конструирование по схемам | 2 | 1 | 1 | Самооценка Наблюдение |
| 4.6 | Конструирование по замыслу | 4 | | 4 | Самооценка Наблюдение |
| 4.7 | Итоговое занятие. Конструирование по теме | 2 | | 2 | Взаимооценка Наблюдение |
| 5.Разновидности конструкторов (2 ч) | | | | | |
| 5.1 | Конструкторы с болтовым соединением. Конструкторы ТИКО. Тематические конструкторские наборы | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 6.Подведение итогов модуля (6 ч) | | | | | |
| 6.1 | Выполнение творческого проекта по итогам модуля | 2 | | 2 | Взаимооценка Наблюдение |
| 6.2 | Выполнение конкурсных работ (в ходе изучения модуля) | 4 | | 4 | Карта индивидуальных достижений |
| 3 модуль «Школа юного изобретателя» (40ч) | | | | | |
| 7.Каркасное конструирование (14 ч) | | | | | |
| 7.1 | Понятие каркаса. Конструирование по образцу из палочек (кондитерские шпажки, зубочистки) | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 7.2 | Конструирование по замыслу из коктейльных трубочек | 4 | 1 | 3 | Самооценка Наблюдение |
| 7.3 | Конструирование из палочек для мороженого | 6 | 1 | 5 | Самооценка Наблюдение |
| 8.Конструирование из подручных материалов (8 ч) | | | | | |
| 8.21 | Конструирование из бумаги и речного песка. | 4 | 1 | 3 | Самооценка Наблюдение |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------------------|
| | Коллективная работа «Вулкан» | | | | |
| 8.2 | Шнуровальный планшет | 4 | | 4 | Самооценка Наблюдение |
| 9. 3D рисование и моделирование (8 ч) | | | | | |
| 9.1 | Техника работы с 3 D ручкой | 2 | 1 | 1 | Самооценка Наблюдение |
| 9.2 | Изготовление плоских моделей. (Бабочка) | 2 | | 2 | Самооценка Наблюдение |
| 9.3 | Изготовление объемных моделей 4 часа (Дом, замок) | 2 | | 2 | Взаимооценка Наблюдение |
| 9.4 | Моделирование изделия по собственному замыслу | 2 | | 2 | Взаимооценка Наблюдение |
| 10.Подведение итогов модуля (6 ч) | | | | | |
| 10.1 | Выполнение творческого проекта по итогам модуля | 2 | | 2 | Взаимооценка Наблюдение |
| 10.2 | Выполнение конкурсных работ (в ходе изучения модуля) | 4 | | 4 | Карта индивидуальных достижений |
| 4 модуль. Планета головоломок и настольных игр (36 ч) | | | | | |
| 11. | Мозаика | 2 | | 2 | Наблюдения |
| 12. | Магнитная мозаика | 2 | | 2 | Наблюдения |
| 13. Механические головоломки (12 ч.) | | | | | |
| 13.1 | Танграм. Конструирование зверей | 2 | | 2 | Самооценка Наблюдение |
| 13.2 | Танграм. Конструирование космических аппаратов | 2 | | 2 | Самооценка Наблюдение |
| 13.3 | Кубик рубик. Разновидности магических кубов. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 13.4 | Тетрис | 4 | | 4 | Наблюдение |
| 14.Веревоочные головоломки (4 ч) | | | | | |
| 14.1 | Веревоочные головоломки | 4 | | 4 | Наблюдение |
| 15.Настольные игры (6 ч) | | | | | |
| 15.1 | Разновидности настольных игр. | 2 | | 2 | Наблюдение |
| 15.2 | Отработка навыков игры в настольные игры | 4 | | 4 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|--|------------|--|---|---|
| 16.Печатные головоломки (4 ч.) | | | | | |
| 16.1 | Ребусы. | 2 | | 2 | Наблюдение |
| 16.2 | Кроссворды | 2 | | 2 | Наблюдение |
| 17.Подведение итогов курса (6 ч) | | | | | |
| 17.1 | Выполнение творческого проекта по итогам курса. Защита проекта | 4 | | 4 | Защита проектов Самооценка Взаимооценка |
| 17.2 | Итоговое занятие по курсу | 2 | | 2 | Наблюдение Самооценка |
| | Итого по курсу | 144 | | | |

Учебный план 2 года обучения (4 часа в неделю, 144 ч)

| № | Наименование раздела и тем программы | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1 модуль. Планета головоломок и настольных игр (30 ч.) | | | | | |
| 2.Настольные игры (10 ч) | | | | | |
| 2.1 | Разновидности настольных игр | 2 | | 2 | Наблюдение |
| 2.2 | Игры-ассоциации | 2 | | 2 | Наблюдение |
| 2.3 | Логические игры | 2 | | 2 | Наблюдение |
| 2.4 | Домино | 2 | | 2 | Наблюдение |
| 2.5 | Лото | 2 | | 2 | Наблюдение |
| 3.Механические головоломки (20 ч) | | | | | |
| 3.1 | Головоломки на складывание | 4 | | 4 | Наблюдение Самооценка |
| 3.2 | Головоломки на расцепление и распутывание | 4 | | 4 | Наблюдение Самооценка |
| 3.3 | Головоломки на складывание бумаги | 2 | | 2 | Наблюдение Взаимооценка |
| 3.4 | Головоломки с перемещением сегментов | 6 | | 6 | Наблюдение Самооценка |
| 4. | Выполнение конкурсных работ (в ходе изучения модуля) | 4 | | 4 | Карта индивидуальных достижений |
| 2 модуль «Я – архитектор» (72 ч) | | | | | |
| 5.1 | Архитектура. Кто такой | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| | архитектор? | | | | Самооценка |
| 5.2 | Архитектура Древней Руси | 4 | 1 | 3 | Наблюдение Самооценка |
| 5.3 | Изготовление макета русской избы | 6 | | 6 | Наблюдение Самооценка Взаимооценка |
| 5.4 | Колодец | 2 | | 2 | Наблюдение Взаимооценка |
| 5.5 | Деревенский двор | 2 | | 2 | Наблюдение Взаимооценка |
| 5.6 | Усадьба Деда Мороза | 4 | | 4 | Наблюдение Взаимооценка |
| 5.7 | Снежный городок | 2 | | 2 | Наблюдение Взаимооценка |
| 5.8 | Ёлка без единой иголки | 2 | | 2 | Наблюдение Самооценка |
| 5.9 | Современная архитектура. Разновидности домов | 4 | | 4 | Наблюдение Самооценка |
| 5.10 | Разновидности крыш | 2 | | 2 | Наблюдение Самооценка |
| 5.11 | Мост. Разновидности мостов | 4 | | 4 | Наблюдение Взаимооценка |
| 5.12 | Достопримечательности города | 4 | | 4 | Наблюдение Самооценка |
| 5.13 | Город | 2 | | 2 | Наблюдение Самооценка |
| 5.14 | Спортивная площадка | 4 | | 4 | Наблюдение Взаимооценка |
| 5.15 | Башня. Падающие башни | 2 | | 2 | Наблюдение Самооценка |
| 5.16 | Корабль | 2 | | 2 | Наблюдение Самооценка |
| 5.17 | Военная техника. Военный парад | 4 | 1 | 3 | Наблюдение Взаимооценка |
| 5.18 | Качающиеся конструкции. Качели | 4 | | 4 | Наблюдение Взаимооценка |
| 5.19 | | 4 | | 4 | Наблюдение Самооценка |
| 5.20 | | 2 | | 4 | Наблюдение Взаимооценка |
| 5.21 | Выполнение творческого проекта по итогам модуля | 4 | | 4 | Взаимооценка Наблюдение |
| 5.22 | Выполнение конкурсных | 6 | | 6 | Карта |

| | | | | | |
|---|--|------------|---|----|---|
| | работ (в ходе изучения модуля) | | | | индивидуальных достижений |
| 3 модуль «Школа юного изобретателя» (34ч) | | | | | |
| 11.Конструирование из подручных материалов (8 ч) | | | | | |
| 11.2 | Каркасное конструирование | 4 | 1 | 3 | Самооценка Наблюдение |
| 11.3 | Коллективная работа по замыслу | 4 | | 4 | Самооценка Наблюдение |
| 12. 3D рисование и моделирование (26 ч) | | | | | |
| 12.1 | Техника работы с 3 D ручкой | 2 | 1 | 1 | Самооценка Наблюдение |
| 12.2 | Изготовление плоских моделей | 4 | | 4 | Самооценка Наблюдение |
| 12.3 | Изготовление объемных моделей | 10 | | 10 | Взаимооценка Наблюдение |
| 12.4 | Моделирование изделия по собственному замыслу | 4 | | 4 | Взаимооценка Наблюдение |
| 13.1 | Выполнение творческого проекта по итогам модуля | 2 | | 2 | Взаимооценка Наблюдение |
| 13.2 | Выполнение конкурсных работ (в ходе изучения модуля) | 4 | | 4 | Карта индивидуальных достижений |
| 21.Подведение итогов курса (6 ч) | | | | | |
| 21.1 | Выполнение творческого проекта по итогам курса. Защита проекта | 4 | | 4 | Защита проектов Самооценка Взаимооценка |
| 22.3 | Итоговое занятие по курсу | 2 | | 2 | Наблюдение Самооценка |
| | Итого по курсу | 144 | | | |

Способы определения прогнозируемых результатов

Для оценки текущей работы педагогом использует методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, презентации учащимися своих работ.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, проекты, конкурсы, фестивали.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в процессе выполнения ими практических заданий:

- построй (выполни) по образцу;
- по схеме;

- по памяти;
- выполни проектное задание по определенной теме;
- придумай сам изделие.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются: сводная выставка работ, подготовка слайд-шоу по итогам реализации программы, фестиваль юных изобретателей, конкурсы, выставки, защиты проектов.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы по итогам прохождения модуля);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через отчётные просмотры законченных творческих работ (прежде всего. отслеживаются практические умения и навыки обучающихся).

Отслеживание **личностного развития** детей осуществляется **методом педагогического наблюдения** и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Критерием оценки результатов учебной деятельности являются уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы с разными видами конструктора, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Литература

1. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО» детское конструирование с помощью конструкторов ЛЕГО - ПРЕСС, Москва 2001г.
2. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
Интернет -ресурсы:
3. <https://infourok.ru/robototehnika-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-656388.html>
4. <http://festival.1september.ru/articles/534738/>
5. <http://www.informio.ru/publications/id65/Mezhpredmetnye-svjazi-v-uchebnoi-deyatelnosti-OU-SPO>
6. http://studopedia.su/8_43281_printsipi-ispolzovaniya-ikt.html
7. <http://pandia.ru/text/77/312/33187.php>
8. программа С. И. Волковой «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-obschego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1>

